

המכללה האקדמית נתניה

הקריה האקדמית של השרון

67

0000252

מדור בחינות

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שם לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות. מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה _____

חתימת המרצה _____

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה - הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולמי הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנישים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לתזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעתי.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

ציון			
אחדות	עשרות	מאות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

בהצלחה

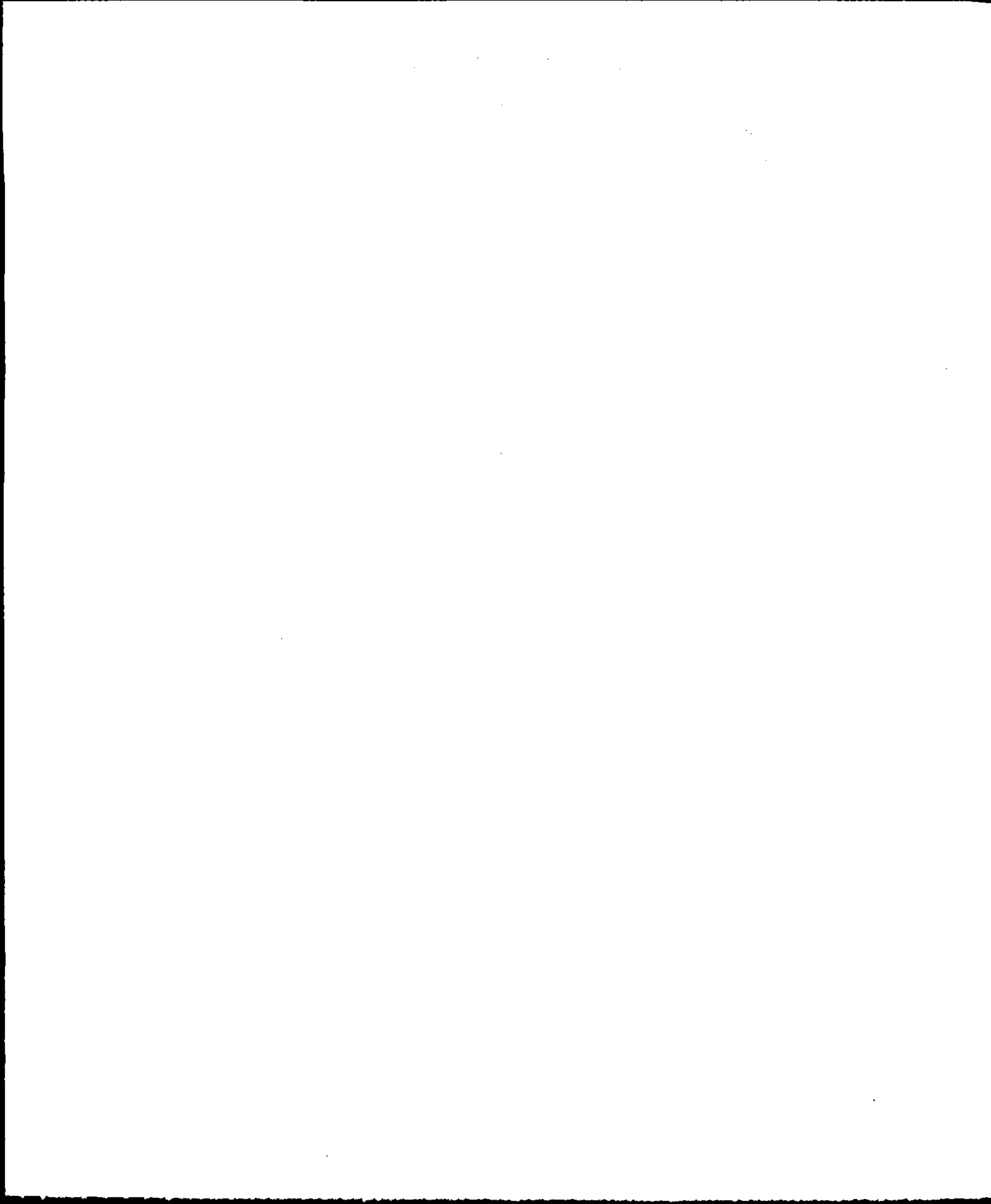
יש לסמן מעבר לקו המסומן משני צדי הדף.

יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.



שנה"ל - תש"ע 18
 סמסטר א מועד א
 ביה"ס משלטים מס' הקורס 2-111
 שם המרצה פר' עמית קינר
 שם הקורס משלטים ופסיקה
 מבחן חלק
 תאריך הבחינה 26.1.16

ש.י.ס.ל.ב. השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כאן.



איוולא

צכא/ו: מצב הקיים (לא מבוטא)
צכא/ב: בניית שפיל האנטויס

אולאגעה

רשום

צכא-2-בנייה	צכא-1-מציגים	
☹	☹	משקים משולמים
☹	= למטה יבשה	משקים שאינם משולמים

= ☹

עירייה נכונה באורה! באיזה זמן סלחי התוק
צייכוי לשם שטרם יאקוד וחולק עוקצו
קייקל

בפיל האנטויס נכונה אבל נמצא שיש יק
אם חנוון

אשקים משולמים - נכונה באורה צייכוי לשם
עבור שעה איכסם לענון הנאה באקוואל שיתקיים
אנשים שלא מתאורה צבאית/נכדיה כש"מ אינם
אקוי סג או אחר, ונצוי למגע שעה של איזיה בעט
סיכסל תחילת עקרון בעוד תיזנה - נכונה באורה

בצכא/ד הנכונה של המשקים
שמתעלה היא באורה מאל

משקים שניה מחזקת - גבולה שלם יק נחכה
מקוי של רכש לעצמי נל יק ניזם הנשן מוסר
והוקיעה הציגה שדכל אנט"מ בצד אחר
והולל בצד בצד טני, ישורו מצרכה כה ל/טני
מצרכו כ"ל

צכא/ג
היא יעילה
קיצוני דיוס

שאלה מס' 2:

על מנת להצדיק את הקמת שתי האוכפיים אבחן את אמת המידה השנויה על
הנימוח הכללי: גושלתנו, פראו, קצור היקס, רולס וביוקן-אלוק.
~~השאלה~~ אפנינו שני צבועי פסלה / כשהייים!
דפ"א / 1: הישירות במצב הקיים (ללא שתי האוכפיים)
דפ"א / 2: בניית שתי האוכפיים.

גושלתנו: באמת מיצה זו האטה למצב "אשר" וכן למצוא את הדפ"א
בה מתקיימת הרווחה המרבית המקסימלית.

דפ"א / 1: בדפ"א זו האשר של התושבים שמעונינים בשבילים יורד, כיוון
שהם נאלצים באופן יומיומי לעבד את הכביש או על המדרכה באופן שמסכן חיים
וכואכ בהנאה שלהם, לעומת התושבים שאינם מעונינים אידישים למצב, אולם
ש להם הנאה/שמחה רבית מן שהודיון לא יגא לנפול אך ביוב הזמן הם אצטם
למצב הקיים כי הם רגילים אליו. עכן לסיכום יש ירידה ברמת האשר (והנמוכה).
דפ"א / 2: בדפ"א זו האשר של התושבים שמעונינים בשבילים ע"ה, כיוון שמחה יולו
לכבד בטובה את צמוד לביתם או להישע מקום X אלוים Y באופן מסודר ובאות
צמר שיצול את האשר שלהם. לעומת התושבים שאינם מעונינים בשבילים אחת
ורידה ברמת האשר והיא תהיה נמוכה! התושבים^{העליו} אולי מניח רובם הולכי רגל, השבילים
יפריעו להולכי הרגל ויטעו באשר. עכן לסיכום כמת האשר בדפ"א זו למצב
עקב כך שמת האשר בדפ"א 1 נמוכה ואילו בדפ"א 2 רמת האשר לאוצר
ניגון לקודם שם שמת האשר בדפ"א 2 היא עדיפה מאד ~~למציאת~~ למציאת
להצדיק את הקמת השבילים, כיוון שהם מתקיימת הרווחה המרבית המקסימלית.

פראו: באמת מיצה זו אבחון האם טנה בעצה במצב דפ"א 1 או דפ"א 2.
בפראו נבדוק שאם יש כן ע"ם מצב של "אשר", אך יהיה ניתן להצדיק מסהי אך
ויוק אם הם שיפורץ של פראו מסוים ואילו אשר של פראו אחר איננו נכס (אזים מצהרים) ויזכרו
~~האשר~~ של התושבים שמעונינים בשבילים בדפ"א 1 נמוך ובמצב דפ"א 2 ישנה
ע"יה ברמת האשר והיא גבוהה, אך מנצ התושבים שאינם מעונינים בשבילים
בדפ"א 1 רמת האשר שלהם היא "אצט" עם שמחה רבית והמצב דפ"א 2 רמת
האשר שלהם יורד (מהסמוך שהוצבו עליו גשר הרווחה) עקב כך שמה
בעצה, ניתן לקודם שמת המוצא הוא יעדיה פראו (דפ"א 1) ומסו, ללא ניתן
להצדיק את הקמת השבילים ע"ם אמת המידה פראו.

הצדקה
השבילים
המבטיח
למציאת
כביש

המכללה
המכללה
ותורה
המכללה
ותורה

א"ל

בבית ששם בוקים קושר

האופים השונים

האופים השונים

בית ששם

אצל פסיכון - פסיכון חיבני, פסיכון (הגם) גסניה
בית ששם כמו פסיכון.

פ"ס

ס"פ 3 ק"ל

~~פסיכון~~
קאנה פסיכון
פסיכון פסיכון

קצור היקס: באמת מידה זו עקב הקשים ~~ב~~ בהגדרת "אשר", אפקוק "עושר".
 באמת מידה זו אמתן את הנכונות של כל אחד מהדברים שלם הפי' למנוע את הנזק.
בב"א 1: הנטות של המשפטים שמעוניינים בשבילים למנוע את הנזק שלהם היא צוה
~~מאוד~~ מאוד, במצב של הישארות עליו השבילים הם יאלצו לשלם את תבונה ציבורית זו.
 לשלם עכבה הכריז (לדוק/מסמ) עם אמת להגיש מתקופה א' לקופה ע' בנוסף על אמת
 ירכיב למיין והגנו מה כן יאלצו לשלם כדי לרכב במקומות מתקנים, בנוסף ישנו תשל
 מצד ~~א~~ לפעולה נכונה של ילדים שמתוכנן מודעת ירכבו בכפול פעולה שיכולה לפעול
 קצרות שקלים מאד נכונה גמולה מאוד למנוע את הנזק.

בב"א 2: הנכונות של המשפטים שאינם מעוניינים בשבילים תהיה קיימת אך מוגבלת
 וזו גמולה במוחזר כיון ~~ש~~ שהפעולה היא הצמצום המפכה של הולכי הדרך ולא שצורה שלה
 פשטי וכן כיון שהתורה שלילי הנהיגה נכונה ויש מעל מאוד נכונה בעולם הטל ע"ס
 זאת תהיה נטלת לשכור ע"ד שפעל מול הערה לעצור זמן אין זה יתחבב בעליו
 נמכה למנוע את הנזק. לכן בב"א 2 הוא יעלה קצור היקס. ~~בב"א 2~~
נמתן להצדיק את הקמת השבילים ע"ס אמת מידה זו.

כ"א ס"ג: ע"כ חלם הפרכ הוא שווא סבון! סבשי הוא נכחו מתורו מתן א' בע"ד
 ע"כ אשה זו נדרש לקבל את ההחלטה כשקודם ישלמה לעכו"ל אצ"ל ~~אצ"ל~~
 (למקרה שונה של משפטים, כן גמול במצב בו יתחייב התכן 'יאשור' ח"מ בסיסים על אדם.

~~ע"כ אשה זו נדרש לקבל את ההחלטה כשקודם ישלמה לעכו"ל אצ"ל~~
~~הוא שווא סבון! סבשי הוא נכחו מתורו מתן א' בע"ד~~
~~הוא שווא סבון! סבשי הוא נכחו מתורו מתן א' בע"ד~~
~~הוא שווא סבון! סבשי הוא נכחו מתורו מתן א' בע"ד~~
 במקרים אלו יש להחליט ע"כ אשה זו יש להחליט ע"כ אשה זו
 רגילים, כיון שיש למנוע שימוש במעשה כפול, ולגודל עכבות של אדם עליו כח מהחוקים
 ולאשר קו צהר כמסל כמו נסדה באוקיינוס האוק. מתן להצדיק.
ביוקנו אלוהי ע"כ אשה זו הפרכ אדם שפכו ונדרש לקבל את ההחלטה ע"כ העלוי
 התיצונית ולעניין הלש המטה. ע"ס אמת מידה זו יש לקיים משלם ע"ס
 והרוב העביר לקבלת ההחלטה הוא הוא רשע שחל היסוד אחר כמו בקדמוניות
~~הוא שווא סבון! סבשי הוא נכחו מתורו מתן א' בע"ד~~
 והיה היסוד ב"א ר, זהו אמת מידה כפופות

הוא שווא סבון!
 ע"כ אשה זו

שאלה 1:

"ציון" המוצר הצמחי אלו אחון הוא ~~מיוצר~~ צינור הברזל " , והחילה תיעשה ע"פ עקיונה הישנה הפלטי. על מנת לתקן הוא מתקיים "כפל שוק" צד קונה שלמות הסעיפים שיגויים.

(1) העצר בעציון בצריכה - במקיינו ~~מתן~~ להצבא הוחה הצנע אר הצויר של הברזל כיוון שגם מתקצמים בתורם של קיווי המופנים ליתום צדדי שחקן של המשוך לתוס אר אותם ציורים, ע"י הצרה של התמוך בסמוך תיעשה או הצגה שטריים. הסעיף מתקיים לפי הסן הנוצרניק לא הצריכה

(2) עסויים חסימה בטחון - על מנת להצבא השלוא יהיו במחור מאור "יבשו להוציא שואים רבים כפל וחקיי הסיר, אכשר אר הסיר המולמוך על מנה לכנותה אר הציורים, אכשרי התמוך מועצים לעורענו וצור. הסעיף מתקיים!

(3) העצר ירמון בצריכה וב"צור - (ממילא מצטרפים), וירמון בצריכה - באיזה אצור אכשר לא נוסף יצויר צה לא יכשר ~~בצריכה~~ בצריכה של ציור גרטיש אכשר שקיים כיוון שלוא יצויר של קיר "ריק". וירמון ב"צור - ציור גרטיש נוסף ~~בצריכה~~ לא יצויר עליו נוסף ~~עליו~~

קייצוין פירע לעצמם (צניח). ממאע הסעיף מתקיים. אכשר בצור טאלק נוסף אצויר זיה ציור אלה בצד כולו אצויר אר הקאים אכשר וכלה אר הקאים צימן לקבוע כי מתקיים כפל שוק צדדי החצין בחולה של הסכום תיפוצו לא

במקיינו מצד הערייה ~~הוא~~ ההסכום תיפוצו שלי ~~ההסכום~~ הנסך אכשר צדדיים צדדיים שלימים (מקיינו שקיים) שיהמבצע אינו מבוא התבואן במחקר היצע הסכום זוכ במקיינו ניתן להעלות אר ההסכום השלישי של חייך כלי העטור והלצים כאשר הוציא צופים הצדדים "מאחורי" ע"י צביעה אר הקיור, צדדי שכול להוביל

שמתעורר צומח מצדדים המקומות צמורים צומים צומים / צומים / צומים ושיחיים או מקומות נוספים וגכן צמורים לנחותה. הסכמה שלייה נוסבר היא הסתה צדדי על נהגים בכביש (עסאים צמ נהגי אומוס/מוני) שיעצלים להבצע מאונה שלעורה לעומת לאור ונעשה אחי אדום כוזבה ממא/קייאה של הברזל - הסכמה נוסבר היא צביעה של חקיר ע"י העצם שבהלמו הקרז והוצאה ממנה הסכמה צדי.

עוקב כן אחון אר ההתועה המוצעים ע"י הערייה על מנת לכנותה אר "כפל שוק".

Faint, illegible text covering the majority of the page, possibly bleed-through from the reverse side or a very light scan.

~~פתרון 1: המכון של הלשון קנטרי של מנהלים עם אדם שמתנסח אליו הלשון
במעון של פקד רשמי, מכון עקוב פתרון זה יכתיב את צורתו וצורתו~~

פתרון 1: המכון של הלשון קנטרי של מנהלים מצייר הונו פתרון עקב של דנה רשמי, כיוון זה נוסד לנתון אר החברה לנוכחות המצוינות ע"י החברה. בדה רשמי המבנית/השמה לנחה לפרוק להשיך לפסול ומשפחה כדבר עקובה ע"י קנטר/מסל/סוכסוכיה במקורה פתרון זה יתן מענה לרשמי ותיצור, הוא יכתיב את צורה הרשמי את כי יאלו המעט צבר זה יוכל להקציף האנדר עקה הסוף הרשמי יקטין את מה בני הנוצר שצרכים ולמשיג העשאה לה מצוינה כן וכן יאגד מתשובה לפרוקים כסמים על מנת לפרסם את הקורות

דנה רשמי

המבנית

המבנית

המבנית

המבנית

פתרון 2: המכון של החקירה למטרה שונה ע"י הוסף הונו פתרון של דנה רשמי מתעדינה באופן עקוב, השמיה בונה לוסד לנהל את האגדה כן שבהם יאנסו את הצינורים (במורה לצביות כשל ~~הבית הכנסת~~). פתרון זה הוא פתרון שבמורה ויציות יתן מענה לרשמי ותיצור, אין עקה כן שמדובר על מעשים שהיום "מתנה חתומה", סיכוי נחץ שאין פתרון זה יהיה היסוד ביותר.

דנה רשמי

המבנית

המבנית

המבנית

המבנית

פתרון 3: תיקון לקוח עכר החתימה פיצוי אולמטי אלך שהוסד עליו הרשמי הונו פתרון הצדק של רשמי - העמדת גשיחה של המבנית/השמה. ~~המבנית/השמה~~ הקמה מסוג לקנה לו שלח ייגוש הוכח נכח הוא בעצם ~~המבנית/השמה~~ מוחלט צבה שיקים למענה אצל ~~המבנית/השמה~~ התיצור (כך שהוכח לעיל) וימור אר כפל הרוק במידה רבה במידה והשמה הייתה קוגסר שיק לא שהצורה שלו אינו יפה יתנה בפיצוי לשוב הייתה לשמנה שכן לא היה נתון מענה על הווססר התיצור והשמה שהן! האקל החינכי של בני הנוצר והלצים והסוף הרשמי לנסבה לראשונה ע"י נוני הכביט. לכן במידה והתקנה הייתה משנה פתרון זה היה לא יעיל.

המבנית

המבנית

לסיכום ניתן עומד שליש הסכים יביליו לפתרון של כפל הרוק ויתעו את רוב המוחלט של ציורי הרשמי, אם כי נראה שפתרון 1 ופתרון 3 (מתנות המבנית) יבילו למענה היעיל ביותר מתוך התיקון שהסרה יוכלה לפצו.

המכללה

נתניה

האקדמית

המכללה

המכללה

המכללה

המכללה

המכללה

המכשיר

המכשיר

המכשיר

המכשיר

המכונה

המכונה

המכונה

המכונה

המלכה שבת ה'תש"ח

המלכה שבת ה'תש"ח

